

## SOL – Sammen Om Læring

SOL er inspireret af NEST-klasserne i Århus, men hvor NEST-klasserne retter sig mod børn med autisme, retter SOL-klassen sig mod børn med ADHD-lignende opmærksomhedsforstyrrelser.

Sammen om Læring er en måde at nytænke både specialtilbuddet og almenområdet, så man samler det bedste fra de to områder i et klassefællesskab, og i sidste ende styrker begge områder.

Klassen består af 16 elever fra almenskolen og fire elever visiteret til specialklasserne.

Der er tale om en mellemform, hvor strukturen fra den specialpædagogiske tilgang møder fagligheden fra almenskolen. De nuværende resultater fra NEST-klasserne viser, at denne tilgang er med til at højne læringen for *alle* eleverne.

Gennem SOL-pædagogikken og det tværfaglige kollegasamarbejde ønsker vi at brede den specialpædagogiske praksis ud til børn på almenområdet med det sigte at styrke samarbejdsevne, social forståelse, evne til at tage ansvar for eget liv mm.

Vi vil skabe et nyt fællesskab på tværs af de gængse, hvor alle elever gennem oplevelse, fordybelse og virkelyst lærer mest muligt og får tillid til egen muligheder.

SOL bygger på en anerkendende tilgang, hvor vi belønner den positive adfærd og fejrer, når tingene lykkes. Dette sker blandt andet gennem en tydelig italesættelse, når vi oplever en ønsket adfærd, fælles belønning til klassen, samt et individuelt belønningssystem.

### **Formål**

- Øge børnenes deltagelsesmuligheder og livsduelighed.
- Anspore børnene til indre styring og socialt medansvar.
- Skabe *mellemform*, idet specialpædagogik almengøres.

### **Mål**

- At højne børnenes faglige læring men også deres tilegnelse af gode arbejds- og samspilsvaner.
- At kvalificere de voksnes klasseledelse og relationskompetence gennem co-teaching strukturer.
- At skolesystemet nedbringer antal børn, der henvises til specialklasser og psykiatriske udredninger.

### **Delmål**

- At understøtte børnenes opmærksomhedsstyring og vågenhedsregulering gennem spejling.
- At etablere rutiner for de voksne til sammen at forberede og gennemføre undervisning.
- At etablere samarbejdsrutiner mellem skole og PPR.

### **Tilgang**

*Anspore børnene til at*

- Registrere følelser, tanker og adfærd
- Reflektere over sammenhænge og hensigter (mening)
- Regulere tanker og handlinger

### Altid to voksne i klassen

Der er planlagt to voksne til klassen i alle timer og erfaringerne viser, at den øgede voksenkontakt har flere fordele.

Erfaringerne fra specialklasserne og almenskolen viser, at vi med den rette tilrettelæggelse af to-voksenterne blandt andet opnår følgende fordele:

- Eleverne
  - Mere tid til den enkelte
  - Mere tid til faglig fordybelse
  
- Klassen
  - Mere arbejdsro og plads/tid til fordybelse
  - Mere struktur
  - Et bedre klassemiljø
  - Mulighed for at få alle med

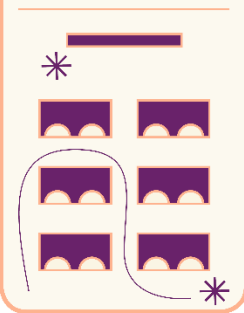
En af grundpillerne i SOL-klassen CO-teaching.

Det er co-teaching, når to undervisere skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse. Co-teaching kan bruges i alle fag og på alle årgange.

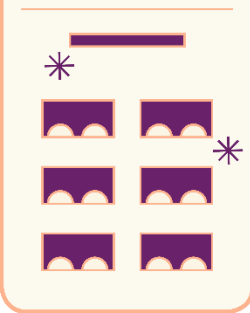
### **Seks co-teaching-strukturer:**

- **Én underviser, én assisterer.** Klassen bliver undervist samlet af den ene underviser, mens den anden underviser har fokus på at assistere i klassen. Fordelen er, at den anden underviser kan danne en tæt relation til elever, som har behov for ekstra støtte.
- **Én underviser, én observerer.** Klassen bliver undervist samlet af den ene underviser, mens den anden underviser samler data om elevernes behov, eksempelvis hvor langt eleverne når med opgaverne. På den måde kan I undersøge, hvordan eleverne kan opdeles, når de andre co-teaching-strukturer skal anvendes.
- **Stationsundervisning.** Eleverne bliver opdelt i mindre grupper, der enten kan være opdelt heterogent eller ud fra elevernes faglige behov. Eleverne skifter mellem at arbejde selvstændigt og med en af de to undervisere. Fordelen er, at underviserne kan komme helt tæt på elevernes arbejde, og at der er mulighed for at give grupperne fagligt tilpassede opgaver.
- **Teamundervisning.** De to undervisere er sammen om undervisningen. Den struktur kan for eksempel anvendes, når et nyt tema skal præsenteres, eller der skal samles op på et forløb. Fordelen er, at både elever og undervisere får et fælles udgangspunkt for det faglige stof.
- **Parallelundervisning.** Klassen bliver inddelt i to grupper med hver deres underviser. Fordelen er, at det kan skabe større tryghed for elever, som har udfordringer med at deltage, når hele klassen er samlet.
- **Alternativ undervisning.** En lille gruppe elever bliver valgt ud, som får en anden undervisning end resten af klassen. Målet er at styrke enkelte elevers deltagelse eller faglige niveau. Gruppen kan indeholde både fagligt stærke og svage elever afhængigt af formål og indhold, som underviserne vælger.

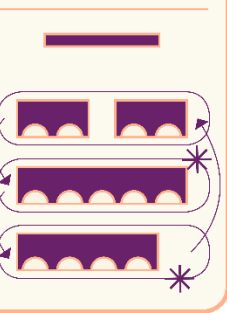
1. Én underviser, én assisterer



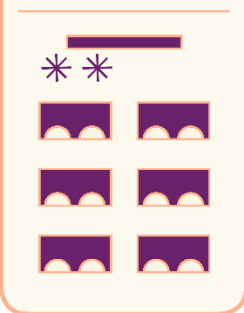
2. Én underviser, én observerer



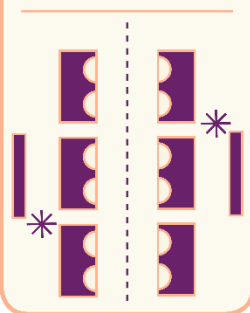
3. Stationsundervisning



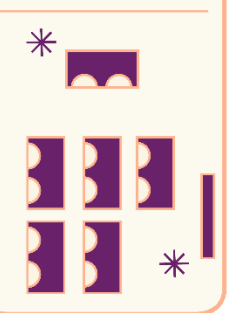
4. Teamundervisning



5. Parallelundervisning



4. Alternativ undervisning



\* = lærer    ◐ = elev